

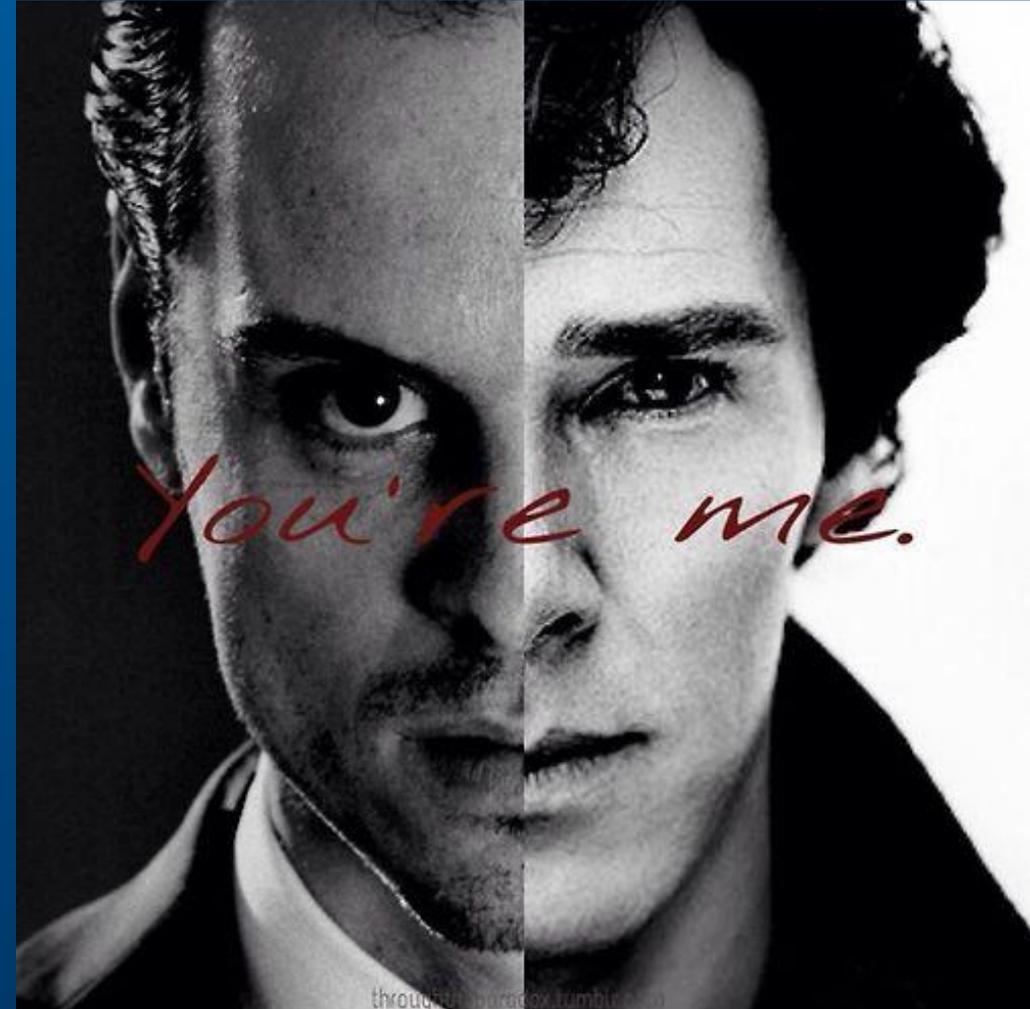
TUTORING

# Kurzüberblick – Hybride Tutorien leiten

TU Dresden

Melanie Ludwig &  
Beatrice Schlegel

14.10.2020



Quelle: <https://www.pinterest.de/pin/137500594850218162/> (Zugriff am 13.10.2020)

# Hybrid = ?

## Lehre in Präsenz

- Synchron: „Live-Online-Schalte“

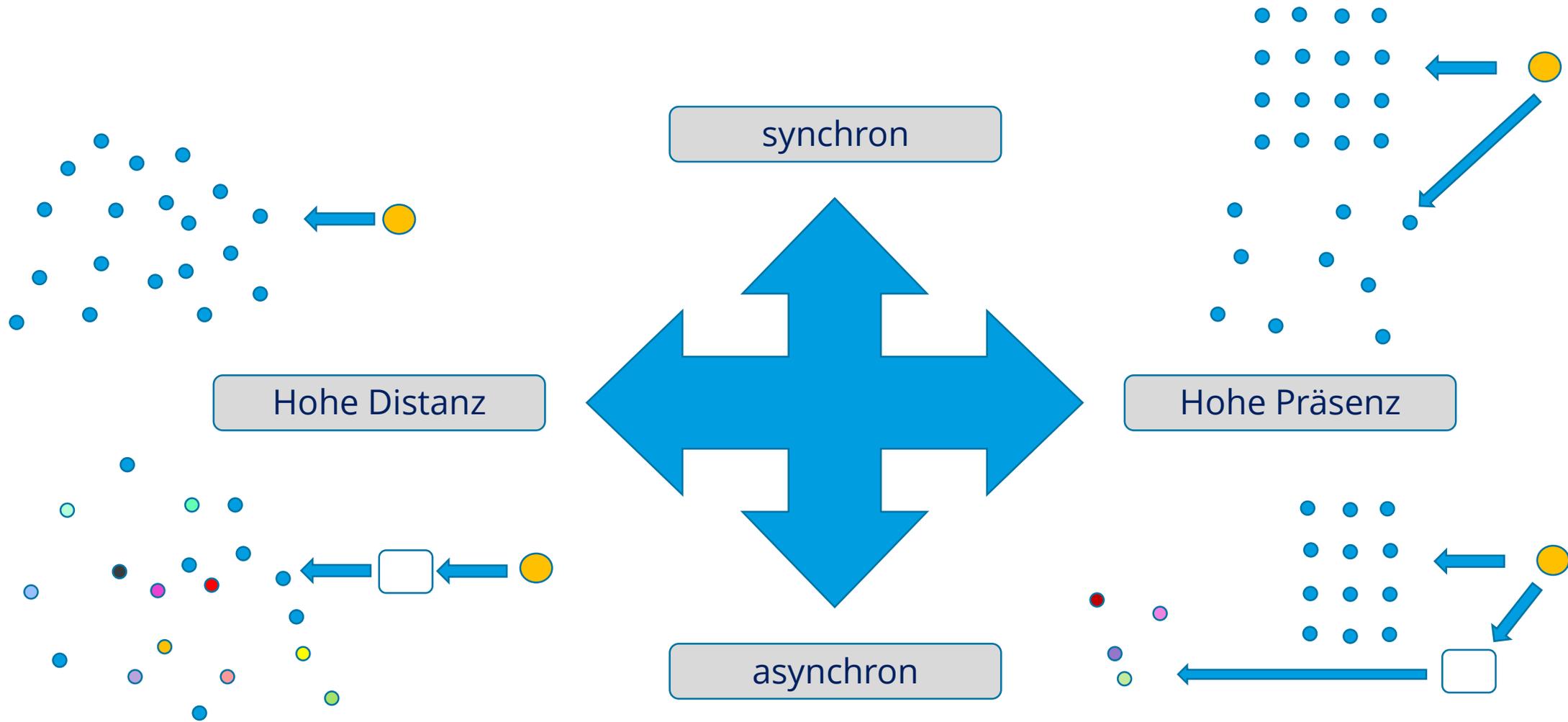
## Lehre in Präsenz

- Asynchron: Videoaufzeichnung der Veranstaltung

## Lehre in Präsenz

- Asynchron: Folien der Präsentation, weitere Lernmaterialien, Konsultationen

# Hybride Organisationsformen



# Was vorab vorbereitet wurde:

- Gruppeneinteilung überlegen und Einbezug der Remote-Teilnehmenden (Buddies)
- PPT zur Verfügung gestellt
- Videokonferenz-Link erstellt und verteilt
- Räumlichkeiten gebucht (entfällt ggf. für Tutorium, da TN im Homeoffice)
- Technik sollte da sein (Minimalvariante)
  - Mikro (für TN im Raum / Wortbeiträge)
  - Beamer & Leinwand
  - ZiLL: <https://tu-dresden.de/tu-dresden/organisation/rektorat/prorektor-bildung/zill/e-learning/corona>  
→ „Wie kann ich eine LV hybrid umsetzen?“
- <https://www.zml.kit.edu/hybride-seminare.php> --> **sehr gute und kurze ANLEITUNG**



...und was jetzt auch klar wird: Hybrid braucht Zeit für Erläuterungen etc. – das geht von der Übungszeit ab!

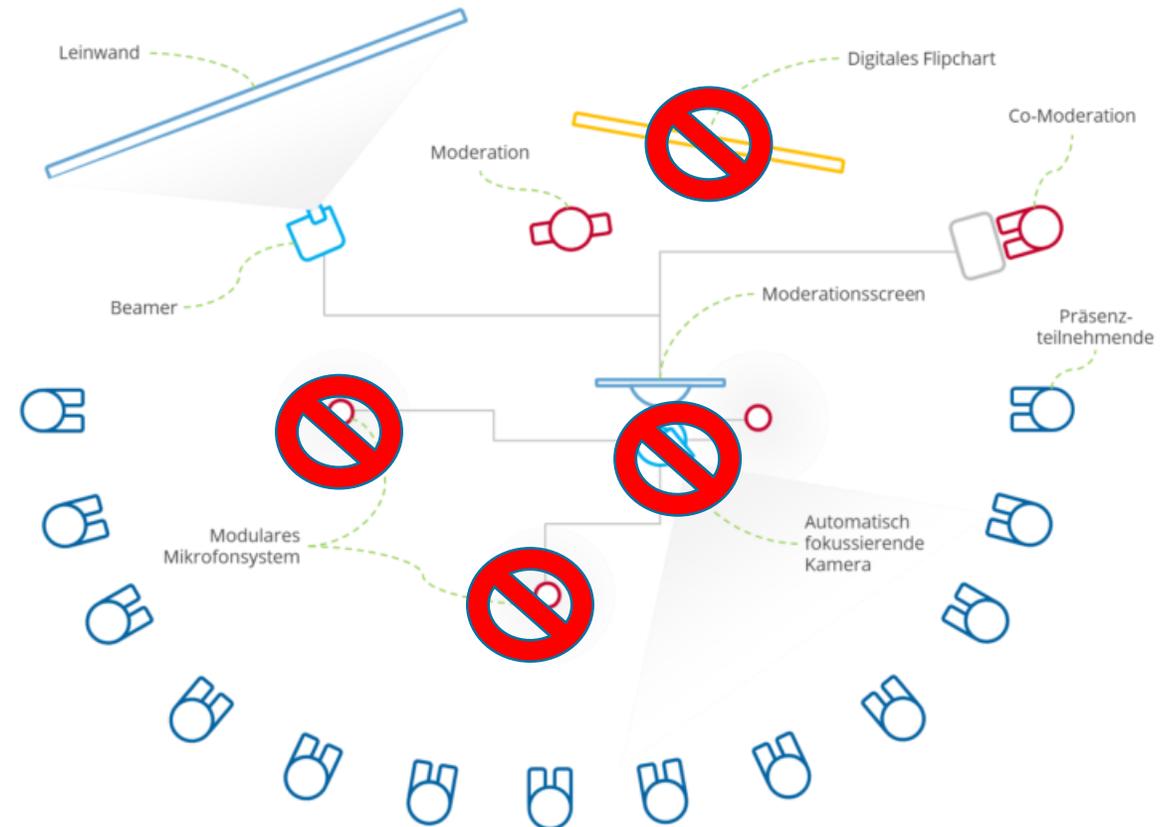
# Hybride Zusammenarbeit: Räumlich-Technisches Setup

- Fokus durch geeignete Kamerasysteme
- Mikrofonsystem als zentrale Herausforderung
- Gemeinsame digitale Arbeitsflächen
  
- Minimal: Laptop, Handykamera, externes Mikrofon

plus Online-Konferenz und  
gemeinsam geteiltes Board online

(z.B. Cryptpad, Etherpad,  
Collaboard, Padlet...)

Beispielsetup für einen hybriden Workshop



# Hybride Zusammenarbeit: Kommunikatives Setup

„Wo gucke ich jetzt eigentlich hin?“

„Wo sind jetzt eigentlich die anderen?“

„Muss hybrid wirklich sein?“



<https://www.denkmodell.de/hybride-veranstaltungen-tipps/> Abruf am 23.09.21

# Hybride Zusammenarbeit: Möglichkeiten und Grenzen

## Möglichkeiten

- **Moderationstandem**
- **Kurze verdauliche Häppchen**
- Umsetzung von **Kleingruppenarbeiten** in gemischten Gruppen (räumliche Aufteilung beachten ggf. wg. Rückkopplung)
- **Offline-Buddy**: Die Idee eines Tandempartners im Präsenzraum kann über eine\*n Offline-Buddy umgesetzt werden.
- **Die Retrospektive**  
Am Ende immer eine kurze Retrospektive (Umfragetool oder offene Feedbackrunde)

## Grenzen

- Hybrid = Spagat
- **Mangelhafte Technik**: Hybride Formate sind hochgradig von einem funktionierenden technischen Setup abhängig.
- **Spannungsreiche Themen**: In einem hybriden Workshop gibt es immer ein gewisses Gefälle zwischen Offline- und Online-Teilnehmenden.
- **„Mitschneidende“ / nur zuhörende Teilnehmende**: Sofern Virtueller-Teilnehmende nur zuhören sollen, was zu den Themen besprochen wird, kann Technik deutlich vereinfacht werden

# Erkenntnisse zu Hybrider Zusammenarbeit

Stellen Sie sicher, dass alle Beteiligten die gleichen Informationen erhalten.

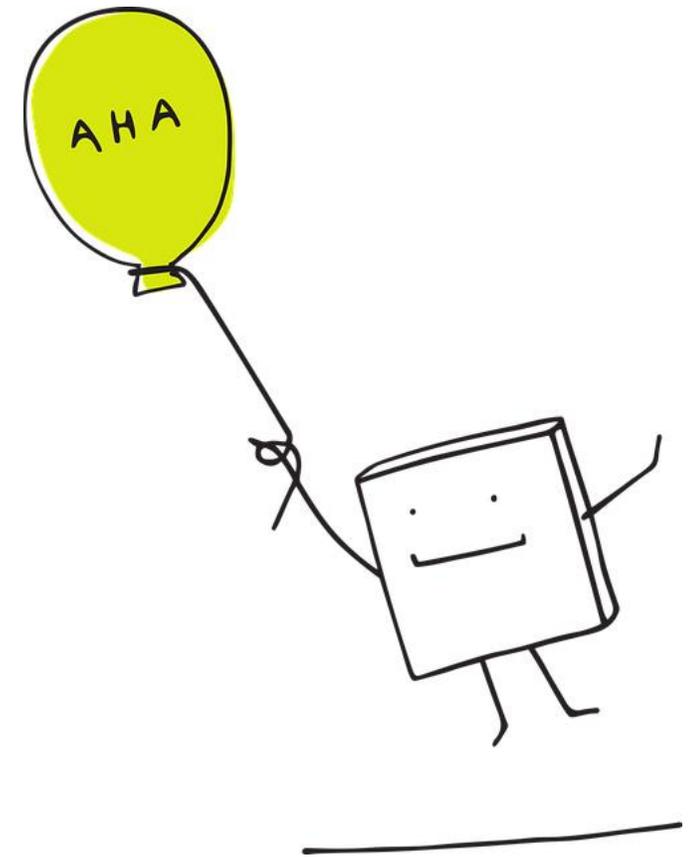
Bieten Sie (auch) digitale Sprechstunden an.

Leiten Sie auch Austausch unter den Studierenden an.

Bedenken Sie, dass die Teilnehmenden am Computer ebenso teilhaben können.

Erklären Sie den Studierenden Ihr Lehrsetting.

Wertvolle gemeinsame Zeit, egal ob virtuell und/oder in Präsenz, wird für Interaktion und Austausch genutzt.



# Literaturverzeichnis – Hybride Thematik:

1. [Hanke \(2020\): Wie geht Lehre gleichzeitig in Präsenz und via Webkonferenz? Das Blended Synchronous-Lehrformat](#)
2. [Uni Leipzig \(2020\): Hybride Lehre - generelle Hinweise](#)
3. [Uni Lüneburg \(2020\): Interaktion in der hybriden Lehre](#)
4. [Seidl \(2020\): Digitale Interaktion – Ein Methodenset mit Vertrauenskarten und Take-A-Break-Karten](#)
5. [Lerngruppe „Von Analog zu Digital“ MOOCamp 2020 \(2020\): Von Analog zu Digital – 7x5 interaktive Workshop-Methoden, die auch online begeistern.](#)